Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от 3 августа 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 306-од от 3 августа 2026 г.



DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:50:12+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик – **Лучина Валентина Ивановна,**
педагог дополнительного образования

г. Самара

2026 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный английский» (далее – Программа) включает в себя 2 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение речевыми навыками английского языка. Изучая программу, обучающиеся смогут приобрести навыки разговорной речи и познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что английский язык является средством международного общения и межкультурной коммуникации. Владение английским языком, умение общаться, получать информацию, позволяющую расширить свои знания в различных предметных областях, добиваться успеха, являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в паре или в команде. Практические занятия

помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Увлекательный английский» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, которые позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа предусматривает «начальный» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – Формирование у детей первичных навыков устного иноязычного общения (говорения и аудирования) на материале лексических тем курса *Family and Friends*, а также развитие базовых социально-коммуникативных качеств. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры;

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы*:** 7 – 9 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и
хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Увлекательный английский» подача нового материала чередуется с играми, проектами и викторинами.

***Сроки реализации*:** программа рассчитана на 2 года, объем – 144 часа.

***Формы организации деятельности*:** групповая.

Формы обучения:

- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в викторинах в течение года.

Режим занятий**:** 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 90 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 12 человек.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Звуки и буквы изучаемого языка.
- Слова по темам.
- Правила употребления элементарных грамматических форм, связанных с этими темами.
- Счет до 20.

Обучающийся должен уметь:

- Назвать себя, поздороваться/попрощаться.
- Задавать вопросы в рамках предложенной темы и отвечать на них.
- Понимать на слух элементарные инструкции учителя и содержание базовых учебных треков.

Обучающийся должен приобрести:

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	«Привет!»	30	12	18	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
2	«Мои вещи»	28	12	16	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
3	«Обо мне»	28	12	16	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
4	«Вокруг меня»	28	12	16	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
5	«Вечеринка»	30	6	24	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
Итого:		144	54	90	

Учебный план первого года обучения

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 5-ти модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания
педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в проектах
- игры

Модуль «Привет!»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Приветствие» и «Цвета».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в коллективе;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Обучающийся должен знать:

- Слова по предложенным темам модуля

Обучающийся должен уметь:

- Применять предложенные грамматические конструкции

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2		2	
2	Вводное занятие	2	2		
3	Приветствие «Hello»	12	4	8	Разучивание диалога
4	Цвета «Colors»	14	6	8	Языковая игра, тест
Итого		30	12	18	

Содержание модуля

1. Комплектование группы

Знакомство с воспитанниками.

2. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

3. Приветствие «Hello»

Теория: научить здороваться и прощаться, представлять себя собеседнику и спрашивать его имя. Познакомить с буквами: a, b. Цифры: 1, 2. Лексика: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, everyone, English, fun, teacher, friends, has got, an, with, Mum, Miss Bell. Грамматические конструкции: What’s your name? I’m Tim.

Практика: разучивание диалога.

4. Цвета «Colors»
Теория: познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Познакомить с буквами: c, d. Цифры: 3, 4. Лексика: red, green, blue, black, white, lots of, me, you, in, a, an. Грамматические конструкции: What colour is it? It's red.
Практика: языковая игра, тест.

Модуль «Мои вещи»

Реализация модуля направлена на изучение и понимание новой лексики и грамматических конструкций по теме «Школьные принадлежности» и «Игрушки».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, петь короткие песни;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в паре;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Обучающийся должен знать:

- Слова по предложенным темам модуля

Обучающийся должен уметь:

- Применять предложенные грамматические конструкции

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Школьные принадлежности «School things»	14	6	8	Языковая игра, тест
2	Игрушки «Toys»	14	6	8	Проектная работа
Итого:		28	12	16	

Содержание модуля

1. Школьные принадлежности «School things»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Познакомить с буквами: e, f. Цифры: 5, 6. Лексика: desk, chair, crayon, pencil, notebook, has got, at. Грамматические конструкции: What's this? It's a desk

Практика: языковая игра, тест.

2. Игрушки «Toys»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Познакомить с буквами: g, h, i. Цифры: 7, 8. Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy, with, how many?, look at. Грамматические конструкции: Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't

Практика: проектная работа.

Модуль «Обо мне»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Семья» и «Чувства».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, рассказывать короткие стихотворения;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в группе;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Обучающийся должен знать:

- Слова по предложенным темам модуля

Обучающийся должен уметь:

- Применять предложенные грамматические конструкции

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Семья «Family»	14	6	8	Проектная работа
2	Чувства «Feelings»	14	6	8	Разучивание диалога
Итого:		28	12	16	

Содержание модуля

1. Семья «Family»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить соотносить слова с картинками, читать простые слова. Познакомить с буквами: j, k, l. Цифры: 9, 10. Лексика: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, cuddle, play, in, a, let's count all, look at all, arrive, in line, again, has got, look at, with. No, it isn't. Грамматические конструкции: This is my mum.

Практика: проектная работа.

2. Чувства «Feelings»

Теория: научить составлять элементарные предложения о своих чувствах и задавать вопросы по заданной теме. Познакомить с буквами: m, n, o. Цифры: 11,12. Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, happy as can be, eats, who's (hungry)?,sandwiches, bottles, Nellie, Ollie, and, my, Look! Poor Billy. Come here. Грамматические конструкции: He's happy. She's hungry.

Практика: разучивание диалога.

Модуль «Вокруг меня»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Животные» и «Работа».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, составлять короткие высказывания о себе;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать индивидуально;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Обучающийся должен знать:

- Слова по предложенным темам модуля

Обучающийся должен уметь:

- Применять предложенные грамматические конструкции

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	

1	Животные «Zoo animals»	14	6	8	Проектная работа
2	Работа «Jobs»	14	6	8	Разучивание диалога
Итого		28	12	16	

Содержание модуля

1. Животные «Zoo animals»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить соотносить слова с картинками, читать простые предложения. Познакомить с буквами: p, q, r. Цифры: 13, 14. Лексика: bird, bear, hippo, crocodile, tiger, is, has got, zoo. Грамматические конструкции: множественное число с окончанием -s, What are they? They're bears.

Практика: проектная работа.

2. Работа «Jobs»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить читать простые предложения и диалоги, писать слова и полные элементарные предложения. Познакомить с буквами: s, t, u. Цифры: 15, 16. Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder, dressing up, there's, snake, in a row, let's go, goes. Грамматические конструкции: Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.

Практика: разучивание диалога.

Модуль «Вечеринка»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Одежда» и «Еда и напитки».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, составлять короткий диалог;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в паре;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Обучающийся должен знать:

- Слова по предложенным темам модуля

Обучающийся должен уметь:

- Применять предложенные грамматические конструкции

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Одежда «Clothes»	8	3	5	Проектная работа
2	Еда и напитки «Food and drink»	8	3	5	Языковая игра, тест
3	Итоговое занятие	2		2	
4	Воспитательная работа	8		8	
5	Диагностика	4		4	
Итого		30	6	24	

Содержание модуля

1. Одежда «Clothes»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить читать простые предложения и диалоги, писать слова и полные элементарные предложения, заполнять пропуски в предложениях. Познакомить с буквами: v, w, x. Цифры: 17, 18. Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt, I've got a, Victor, Vicky, big, small. Грамматические конструкции: I've got a hat.

Практика: проектная работа.

2. Еда и напитки «Food and drink»

Теория: познакомить с лексикой по теме и грамматическими конструкциями. Научить читать простые предложения и диалоги, писать слова и полные элементарные предложения, заполнять пропуски в предложениях. Познакомить с буквами: y, z. Цифры: 19, 20. Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake, yum, yuk, I like, yellow. Грамматические конструкции: I like plums. I don't like raisins.

Практика: языковая игра, тест.

3. Итоговое занятие

Практика: Презентация итоговых проектов «Family and friends

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг меня	42	16	26	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра

2	Наш выходной день	34	10	24	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
3	Время есть	34	10	24	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
4	Активности	34	10	24	Проектная деятельность, тестирование, разучивание диалога, языковая игра
Итого:		144	46	98	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей. Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой. Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- выполнение творческих заданий,

- тестирование,
- участие в проектах
- игры

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- правила употребления предложенных грамматических форм;
- английский алфавит;
- счет до 20;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке;

Обучающийся должен понимать:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с Днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Обучающийся должен получить:

• Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

• Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.

• Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Модуль «Мир вокруг меня»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Школьные предметы», «Семья», «Друзья».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, составлять диалог;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в коллективе;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2	2		
2	Вводное занятие	2	2		
3	Знакомство «Hello»	8	2	6	Разучивание диалога
4	Школьные принадлежности «School things»	10	4	6	Языковая игра, тест
5	Игрушки «Toys»	10	4	6	Проектная работа
6	Мое тело «My body»	10	4	6	Разучивание диалога
Итого:		42	18	24	

Содержание программы модуля

1. **Комплектование группы**
   Знакомство с воспитанниками.

2. **Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

3. Знакомство «Hello»

Теория: познакомить с лексикой по теме «Знакомство», с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Лексика: Rosy, Tim, Billy, Miss Jones, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. red, yellow, pink, green, purple, orange, blue. Грамматические конструкции: Hello. Goodbye. How are you? I‘m fine, thank you. What‘s your name? My name‘s….. How old are you? I‘m…. Who‘s this? This is …

Практика: разучивание диалога.

4. Школьные принадлежности «School things»

Теория: познакомить с лексикой, обозначающей школьные предметы, с новыми грамматическими конструкциями. Научить вести беседу и писать краткий рассказ о школьных предметах, распознавать слова в контексте. Познакомить с буквами и звуками: a, b, c, d, Aa: apple, Bb: bird, Cc: cat, Dd: dog. Лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book, school, things, train, OK, bag, door, window, open, close, here, like look at, school bag, pencil case, see.

Грамматические конструкции: What’s this? It’s a pen. Is it…? Yes, it is. No it isn’t. How many pens? One pen/two pens. It’s a red (pen), неопределенные артикли A/AN.

Практика: языковая игра, тест.

5. Игрушки «Toys»

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы о любимых вещах и отвечать на них и писать краткий рассказ о любимых игрушках, делить предложения на слова. Познакомить с буквами и звуками: e, f, g, h, Ee: egg, Ff: fish, Gg: goat, Hh: hat. Развить навыки поиска конкретной информации в тексте, понимания прочитанного и умение ориентироваться в тексте. Лексика: Doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, big, love, favourite, furry, fat, lovely, colour, animal. Грамматические конструкции: My/your Is this your teddy? Yes, it is No, it isn’t.

Практика: проектная работа.

6. Мое тело «My body»

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить описывать внешний вид животного, писать краткий рассказ о теле человека и распознавать целые предложения. Познакомить с буквами и звуками: ij, k, l, Ii: ink, Jj: jam, Kk: kite, Ll: lion. Лексика: Arms, nose, face, legs, ears. Let‘s, put out, point to, now, that‘s right, fingers, hands, eyes,

all, Oops, mess, make, cut(v), fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall. Грамматические конструкции: Is it a (nose)? Yes, it is/No, it isn‘t. It‘s my nose. множественное число существительных, "How many?..." arm/arms This is… These are…

Практика: разучивание диалога.

Модуль «Наш выходной день»

Реализация модуля направлена на изучение и понимание новой лексики и грамматических конструкций по теме «Животные», «Мой город» и «Еда».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, составлять краткий рассказ о своих предпочтениях;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в паре;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Работа «Jobs»	6	2	4	Разучивание диалога
2	Парк «The park»	7	2	5	Проектная работа
3	Семья «My family»	7	2	5	Языковая игра, тест
4	Одежда «Clothes»	7	2	5	Разучивание диалога
5	Мой дом «My house»	7	2	5	Проектная работа
Итого:		34	10	24	

Содержание модуля

1. **Работа «Jobs»**

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы о профессии и отвечать на них, давать краткое описание о семье. Познакомить с построением предложения: заглавные буквы в начале предложения и точка в конце предложения; разбирать и считать предложения. Познакомить с буквами и звуками: m, n, o,

p, Mm: mum, Nn: nurse, Oo: orange, Pp: pen. Лексика: teacher, pupil, house-wife, fireman, pilot, grandma, grandpa, meat, hero, doctor, policeman, farmer, kind, meet, lane, again, eat, write, brother, family, happy, uncle. Грамматические конструкции: Местоимения I, you, he, she, it, we, they. She‘s/He‘s a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn‘t.
Практика: разучивание диалога.

2. **Парк «The park»**
Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы и отвечать на них, писать краткий рассказ о парке. Познакомить с правилом заглавных букв в начале имени собственного. Познакомить с буквами и звуками: Q, r, s, t u Qq queen, Rr rabbit, Ss sofa, Tt teddy, Uu umbrella. Лексика: seesaw, slide, net, swing, tree, goal, good try, under, on, in, where, pool, ice cream, frisbee, cool, nice, park (n), play (v), boy, girl, football, help (v). Грамматические конструкции: Вопросительные слова Who, грамматическая конструкция Where's…? Where‘s the ball? It‘s in/on/under the bag.
Практика: проектная работа.

3. **Семья «My family»**
Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы “Who’s this?” (Кто это?), писать краткий рассказ о предметах членов семьи. Познакомить с вопросительным знаком препинания в английском языке, научить использовать заглавные буквы и вопросительные знаки в предложении. Познакомить с буквами и звуками: V, w, x, y, z, Vv: van, Ww: window, Xx: box, Yy: yo-yo, Zz: zebra. Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, find, the others, know, they, aunt, uncle, cousin, love (n), lots of, look (out of), throw, still, photo, flying, into, at. Грамматические конструкции: Местоимения. Притяжательный падеж. This is Mum‘s pen. It‘s my brother‘s book.
Практика: языковая игра, тест.

4. **Одежда «Clothes»**
Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Задавать вопросы о цветах и отвечать на них, писать краткий рассказ о любимой одежде. Повторить последовательность букв в английском алфавите. Научить узнавать ‘s в предложениях, сопоставлять полные и краткие формы ‘s. Лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, basket, clothes, his, her, shoes, coat, hat, every day, put on, try on, team. What about.Грамматические конструкции: Possessive ‘s.
Практика: разучивание диалога.

5. **Мой дом «My house»**

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы с помощью конструкции Where's…и отвечать на них, писать краткий рассказ о доме. Научить узнавать гласные в словах. Познакомить с диграфом sh Shoes, Sheep, fish. Лексика: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, certificate, show (v), surprise, good, work, well done, upstairs, downstairs, house, flat, follow, table, chair, go, through, want, balcony, little, next door, TV. Грамматические конструкции: This is her/his T-shirt. Are there his socks? Yes, they are./ No, they aren't. Притяжательные местоимения.
Практика: проектная работа.

Модуль «Время есть»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Время» и «Работа».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, рассказывать короткие стихотворения;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать в группе;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Время обедать «My lunch box»	10	4	6	Проектная работа
2	Мои друзья «My friends»	8	2	6	Разучивание диалога
3	Зоопарк «Zoo»	8	2	6	Языковая игра, тест
4	Время ужина «Dinner time»	8	2	6	Проектная работа
Итого:		34	10	24	

Содержание модуля

1. **Время обедать «My lunch box»**
   Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы о содержании ланч-бокса и отвечать на них, завершать предложения, используя a или an; описывать свой ланч-бокс. Познакомить с диграфом ch Chair, Teacher, Chick. Лексика: Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit, lunch, lunchtime, choose, share, get, tomato, pear, grapes, chirp, say cheese, water, today, inside.
   Грамматические конструкции: I‘ve got two sandwiches. I haven‘t got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u).
   Практика: проектная работа.

2. **Мои друзья «My friends»**
   Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы о внешности и отвечать на них, описывать внешность друга. Научить употреблять полную и краткую форму глагола have. Познакомить с диграфом th
   Three, Bath, Teeth. Лексика: brown, blond, curly, long, short, straight, over there, hair, new, friend, circle, rectangle, triangle, square, side, the same, smooth, round, just, count, dear, best, tall, picture, great, tell, from, jumper. Грамматические конструкции: He/she’s got… He/she hasn’t got… It’s got… It hasn’t got…
   Практика: разучивание диалога.

3. **Зоопарк «Zoo»**
   Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы и отвечать на них, описывать любимых животных, распознавать имя прилагательное в предложении. Познакомить со звуком /æ/ cat, man, fan. Лексика: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, zoo, funny, tiger, snake, parrot, hip, hooray! growl, hiss, squawk, hear, leaves, guess, top, tongue, wrong, three, food, head, neck, at all, listen, true, on top of. Грамматические конструкции: I like monkeys. I don‘t like elephants. They‘re big. I‘m little.
   Практика: языковая игра, тест.

4. **Время ужина «Dinner time»**
   Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы What do you like? (Что ты любишь?) и отвечать на них, писать краткий рассказ о любимой еде. Познакомить со звуком /e/ Bed, Pen, Red. Лексика: rice, meat, carrots, fish, bread, yogurt, ice-cream, tomatoes, milk, juice, water. Грамматические конструкции: Do you like…? Yes, I do. No I don’t. What do you like? I like yogurt.

Практика: проектная работа.

Модуль «Активности!»

Реализация модуля направлена на изучение новой лексики и грамматических конструкций по теме «Одежда» и «Праздник».

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- научить детей произносить иностранные слова, понимать значение коротких фраз по заданной теме, писать краткое поздравление с опорой на образец;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов, научить работать индивидуально;

развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Моя комната «My bedroom»	8	4	4	Языковая играя, тест
2	Действия «Actions»	6	3	3	Проектная работа
3	Игры на пляже «The beach»	6	3	3	Разучивание диалога
4	Итоговое занятие	2		2	
5	Воспитательная работа	8		8	
6	Диагностика	4		4	
Итого		34	10	24	

Содержание модуля

1. **Моя комната «My bedroom»**

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы Where are the shoes? (Где мои туфли?) и отвечать на них, писать краткий рассказ о своей комнате. Познакомить со звуком /i/ Bin, Fig, Tin. Лексика: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Грамматические конструкции: There's… There are…

Практика: языковая игра, тест.

2. Действия «Actions»

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы и отвечать на них, писать краткий рассказ о том, что можешь делать и что нет. Познакомить со звуком /o/ Dog, Fox, Log. Лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing. Грамматические конструкции: He can/can't fly Can he talk? Yes, he can No, he can't.

Практика: проектная работа.

3. Игры на пляже «The beach»

Теория: познакомить с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями. Научить задавать вопросы и отвечать на них, писать краткий рассказ о пляже. Познакомить со звуком /u/ Rug, Jug, Sum. Лексика: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly. Грамматические конструкции: Let's + verb

Практика: разучивание диалога.

4. Итоговое занятие

Практика: Презентация итоговых проектов «Family and friends».

Методическое обеспечение

Образовательные технологии

Формы организации занятия: работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях английского языка:

- Работа над произношением: скороговорки, чистоговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Драматизация коротких рассказов, историй и сказок: пальчиковый театр, маски.
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв.
- Проектные работы: оформление постеров, альбомов, открыток по заданной тематике.

Основные типы занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- проверка и коррекция знаний и умений;
- комбинированное занятие;
- интегрированное занятие;
- соревнование;
- занятие с дидактической игрой;
- занятие - ролевая игра

Обеспечение программы

Демонстрационные и дидактические материалы

- Дидактические карточки (картинка и слово) по темам;
- Дидактические карточки со словами;

- Игровые карточки;
- Наклейки;
- Таблицы и наглядные пособия по правилам английского языка;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи животных;
- Муляж человека;
- Пальчиковые (вырезные) куклы;
- Куклы-марионетки;
- Мяч.

Материально-техническое оснащение

- Компьютер;
- Аудиторная доска 3-х элементная зеленая, магниты;
- Интерактивная доска;
- Учебные пособия;
- CD диск.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский» направлена на формирование комплексного развития личности, формирование социально значимых качеств и компетенций. Она включает цели, задачи и содержание деятельности, которая реализуется через различные формы и методы.

Цель:

- формирование всесторонне развитой и гармоничной личности**;**

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

-развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, закону, труду, культурному наследию**.**

- становление личности, способной полноценно выполнять систему социальных ролей (семейных, профессиональных, гражданских и др.).

Задачи:

создание условий для:

- усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы «Увлекательный английский», обучающиеся участвуют (подготовке, проведению) в мероприятиях различных уровней: объединения, учреждения, района, города и т.д.: творческих работах, выставках, мастер-классах, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитательную деятельность среди воспитанников объединения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах). Активность участия в тематических акциях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Список информационных источников для обучающихся

- Naomi Simmons «Семья и друзья, начальный уровень» («Family and Friends Starter»), книга для обучающегося с Multi-ROM, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons «Семья и друзья, начальный уровень» («Family and Friends Starter»), рабочая тетрадь, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»), книга для обучающегося с Multi-ROM, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»), рабочая тетрадь, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Алфавитная книга «Семья и друзья 1» («Family and Friends Alphabet Book»), Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Kathryn Harper «Benny and the Biscuits», книга для чтения, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Julia Penn «The sandcastle competition», книга для чтения, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Sue Arengo «Three Billy goats», книга для чтения, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
- http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/cartoons

Список информационных источников для педагогов

- Julie Penn «Семья и друзья, начальный уровень, 1» («Family and Friends») книга для учителя, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья начальный уровень, 1» («Family and Friends»), Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья начальный уровень, 1» («Family and Friends») i-tools, Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.;
- Naomi Simmons Аудио диски «Семья и друзья начальный уровень, 1» («Family and Friends»), Британское изд. Oxford University Press, 2009 г.
- http://www.correctenglish.ru/exercises/

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проведение инструктажа ТБ, алгоритм действий при атаке БПЛА и ракетной опасности	Сентябрь	Беседа
2	Игра по мотивам праздника Хэллоуин	Октябрь	Фотоотчет
3	Новогодние мероприятия: Рождество и Новый год	Декабрь	Фотоотчет
4	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	Февраль	Фотоотчет
5	Мероприятие, посвященное Международному женскому Дню 8 марта.	Март	Фотоотчет
6	Мероприятие, посвященное Дню победы.	Май	Фотоотчет
7	Мероприятие на окончание года "Family and friends"	Май	Проекты